

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI
MARGOREJO 01 PATI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTU
PERMAINAN KANTUNG ULAT**

**OLEH
PRANSISCA ISTIQOMAH
NIM 201333105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI
MARGOREJO 01 PATI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU
PERMAINAN KANTUNG ULAT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
PRANSISCA ISTIQOMAH
NIM 201333105**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Hal paling indah di dunia tidak dapat dilihat atau disentuh. Hal tersebut hanya bisa dirasakan dengan hati. (Helen Keller)
2. Kebersamaan membuat kita merasa tidak sendiri. Kebersamaan membuat kita merasa lebih kuat.

PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta, Bapak Juhari dan Ibu Munasih yang selalu memberi doa, kasih sayang yang tiada henti.
2. Kakakku tercinta Nova Tuswarian serta adiku Prastyo Ari Noor Pamungkas yang senantiasa selalu memberi semangat dan doa.
3. Rekan terkasih Destia Riskianingrum, Fenti Nor Jannah, Locita Dyah Ayu, Putri Indriyani, Dewi Prafita Sari, Nurul Rahmawanti yang setia memmberikan dukungan dan semangat yang tiada henti.
4. Rekan- rekan program studi PGSD UMK angkatan 2013.

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Pransisca Istiqomah (NIM: 201333105) ini telah diperiksa
disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2017

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKIPSI

Skripsi oleh Pransisca Istiqomah (NIM 201333105) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2017

Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIDN. 0629086302

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd

NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Margorejo 01 Pati Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu Permainan Kantung Ulat”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesaikannya skripsi ini ternyata banyak bantuan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Drs Samet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan , masukan dan memotivasi selama penyusunan skripsi.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Sri Ratih Handayani, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Margorejo 01 Pati yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melakan penelitian tindakan kelas.
7. Mardliyah, S.Pd.SD, selaku Guru Kelas V SD Negeri Margorejo 01 Pati yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pati, 22 Agustus 2017
Peneliti

Pransisca Istiqomah

ABSTRACT

Istiqomah, Pransisca. 2017. *Improving Learning Result Social Studies Fifth Grade Students of SD Negeri Margorejo 01 Pati, Using Learning Model Numbered Head Together (NHT) assisted by Catipillar bag game.* Teachers Education of Elementary School Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

The aims of this research are to describe the teaching skills teachers through the model of learning Numbered Head Together (NHT) assisted of caterpillar bag game and explain about the improvement social studies learning result fifth grade students of SD Negeri Margorejo 01 Pati.

Learning result are a change in attitudes as well as every action shown by a person concerning the cognitive, affective and psychomotor aspects. The Numbered Head Together (NHT) learning model is a cooperative type learning model that uses the method of discussion and provides the number to be mounted on the head with the goal of the student more actively in expressing his opinion. The caterpillar bag game is a game of a caterpillar type game that has each box containing a bag of questions. The action hypothesis in this research (1) the improvement of teacher's teaching skill through the learning model of Numbered Head Together (NHT) assisted of the caterpillar bag game, (2) the increase social studies learning result the fifth grade students of SD Negeri Margorejo 01 Pati.

The subject of this research is 22 students on the fifth grade students of SD Negeri Margorejo 01 Pati. This is a classroom action research using John Elliot's design. The study was conducted 2 cycles per cycle consisting of 2 meetings. The independent variable is a learning model of Numbered Head Together (NHT) assisted game caterpillar bag, while the dependent variable is the social studies learning result of the students. The data collection method through observation, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques include qualitative and quantitative data.

The results of this research showed improvement of teachers' teaching skills. In cycle I showed an average of 68% with good criteria and in cycle II to 86% with very good criteria. In addition, there was an increase in students' social studies learning result in service and the role of independence figures materials between cycle I (68%) and cycle II (91%), then supported on the learning result of affective field cycle I obtained an average of (67%) and Cycle II (78%), while in psychomotor area learning result in cycle I (67%) and cycle II (78%).

The conclusion in this research is the improvement social studies students learning result in fifth grade students of SD Margorejo 01 Pati by using the Numbered Head Together (NHT) learning model assisted game of caterpillar bag. While the advice given is the teacher can use the learning model Numbered Head Together (NHT) assisted game caterpillar bag to improve learning result.

Keywords: Numbered Head Together (NHT), Social Studies Results, Caterpillar Game



ABSTRAK

Istiqomah, Pransisca. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Margorejo 01 Pati Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together(NHT) Berbantu Permainan Kantung Ulat*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu permainan kantung ulat dan menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Margorejo 01 Pati.

Hasil belajar merupakan perubahan dalam sikap maupun setiap tindakan yang ditunjukkan oleh seseorang yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) adalah model pembelajaran tipe kooperatif yang menggunakan metode diskusi dan memberikan nomor yang akan dipasang dikepala dengan tujuan siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya. Permainan kantung ulat adalah permainan sejenis permainan ulat tangga yang memiliki setiap kotaknya memiliki kantung yang berisi pertanyaan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu permainan kantung ulat, (2) terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Margorejo 01 Pati.

Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Margorejo 01 yang berjumlah 22. Jenis penelitian tindakan kelas menggunakan desain John Elliot. Penelitian dilaksanakan 2 siklus setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas yang diteliti yaitu model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu permainan kantung ulat, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukan terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru. Pada siklus I menunjukan rata-rata sebesar 68% dengan kriteria baik dan pada siklus II menjadi 86% dengan kriteria sangat baik. Selain itu juga terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi jasa dan peran tokoh kemerdekaan antara siklus I (68%) dan siklus II (91%), kemudian didukung pada hasil belajar ranah afektif siklus I memperoleh rata-rata sebesar (67%) dan siklus II (78%). Sedangkan pada hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I (67%) dan siklus II (78%).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Margorejo 01 Pati dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu permainan kantung ulat. Sedangkan saran yang diberikan adalah guru dapat menggunakan model

pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu permainan kantung ulat untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: *Numbered Head Together* (NHT), Hasil Belajar IPS, Permainan Kantung Ulat



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	 15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Hasil Belajar	15
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	15
2.1.1.2 Prinsip Belajar.....	16
2.1.1.3 Ciri Belajar.....	19
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.1.5 Jenis Hasil Belajar	21
2.1.2 Model Pembelajaran NHT	28
2.1.2.1 Pengertian Model NHT	28
2.1.2.2 Langkah- langkah NHT.....	31
2.1.2.3 Kelemahan dan Kelebihan NHT	33

2.1.3 Keterampilan Guru.....	34
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	34
2.1.3.2 Jenis Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.4 Permainan Kantung Ulat	39
2.1.4.1 Pengertian Permainan Kantung Ulat	39
2.1.4.2 Langkah Permainan Kantung Ulat	41
2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Permainan	42
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	43
2.1.5.1 Hakikat IPS	43
2.1.5.2 Karakteristik IPS	44
2.1.5.3 Tujuan IPS.....	45
2.1.6 Jasa dan Peran Tokoh Proklamasi.....	47
2.1.6.1 Peristiwa Sekitar Proklamasi.....	47
2.1.6.1.1 Pertemuan di Dalat.....	47
2.1.6.1.2 Peristiwa Rengasdengklok	49
2.1.6.1.3 Perumusan Naskah Proklamasi	51
2.1.6.1.4 Detik- Detik Proklamasi.....	53
2.1.6.2 Tokoh- tokoh Proklamator	54
2.1.6.2.1 IR. Soekarno.....	54
2.1.6.2.2 Dr. Mohammad Hatta	55
2.1.6.2.3 Fatmawati Soekarno.....	55
2.2 Penelitian yang Relevan.....	56
2.3 Kerangka Berpikir.....	58
2.4 Hipotesis Tindakan.....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	62
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	62
3.1.1 Setting Penelitian	62
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	62
3.1.1.2 Waktu penelitian	62
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	63

3.2 Variabel Penelitian	64
3.2.1 Variabel Bebas	64
3.2.2 Variabel Terikat	65
3.3 Prosedur Penelitian	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	76
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	76
3.4.1.1 Data	76
3.4.1.2 Sumber Data	76
3.4.1.3 Jenis Data	78
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	78
3.4.3 Instrumen Penelitian	82
3.5 Validitas dan Reliabilitas	88
3.5.1 Validitas	88
3.5.2 Reliabilitas	91
3.6 Teknik Analisis Data	91
3.6.1 Teknik Analisi Data Kuantitatif	92
3.6.2 Teknik Analisis Data Kulitatif	94
3.7 Jadwal Penelitian	97
3.8 Indikator Keberhasilan	97
BAB IV HASIL PENELITIAN	99
4.1 Pra siklus	98
4.2 Deskripsi Tindakan	104
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I	104
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II	146
4.3 Uji Hipotesisi Tindakan	187
BAB V PEMBAHASAN	188
5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	188
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	194
5.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	195
5.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	199

5.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranag Psikomotorik	204
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	209
6.1 Simpulan.....	209
6.2 Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN.....	216
PERNYATAAN.....	386
RIWAYAT HIDUP	389



DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Jadwal penelitian	63
3.2 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	83
3.3 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif	84
3.4 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik	86
3.5 Validasi Soal Tes Siklus I	90
3.6 Validasi Soal Tes Siklus II	90
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimum.....	93
3.8 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	94
3.9 Interval Skor Ketuntasan Belajar	94
3.10 Rambu- rambu Analisa Hasil Observasi	97
4.1 Daftar Nilai Ulangan IPS Kelas V Pra Siklus	100
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai IPS Pra Siklus	101
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	103
4.4 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	115
4.5 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II	128
4.6 Hasil Permainan Kantung Ulat Siklus I	129
4.7 Hasil Tes Akhir Siswa Kelas V Siklus I.....	131
4.8 Persentase Ketuntasan Belajar Tes Siklus I	132
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	133
4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	136
4.11 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	139
4.12 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I	153
4.13 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	162
4.14 Hasil Permainan Kantung Ulat Siklus II	163
4.15 Hasil Tes Akhir Siklus II.....	166
4.16 Persentase ketuntasan Belajar Tes Siklus II	167
4.17 Hasil Observasi Keterampilan guru Siklus II.....	168
4.18 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	170
4.19 Hasil Observasi Hasil belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	173

4.20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	178
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	179
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	182
4.23 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	184



DAFTAR GAMBAR

2.1 Perubahan Struktural Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	23
2.2 Kerangka Berpikir	66
3.1 Skema Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	65
4.1 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	102
4.2 Guru Menayangkan Vidio Sekitar Proklamasi.....	108
4.3 Guru Membagi Kelompok dan Membagikan Nomor	109
4.4 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	110
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	111
4.6 Guru Menjelaskan Aturan Permainan Kantung Ulat	112
4.7 Siwa Bermain Permainan Kantung Ulat	113
4.8 Siswa Mendiskusikan Jawaban	114
4.9 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Pembelajaran.....	117
4.10 Guru Melakukan Apersepsi.....	119
4.11 Siswa Menanggapi Vidio Yang Telah Diputarkan.....	120
4.12 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	122
4.13 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	123
4.14 Siswa Bermain Permainan Kantung Ulat.....	124
4.15 Siswa Berdiskusi Menjawab Pertanyaan.....	125
4.16 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	126
4.17 Siswa Menempel Reward di Papan Reward.....	127
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	130
4.19 Grafik ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	132
4.20 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	134
4.21 Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	138
4.22 Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	141
4.23 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi	146
4.24 Guru Melakukan Kegiatan Eksplorasi	148
4.25 Siswa dan Guru Melakukan Permainan Tebak Aku	149
4.26 Siswa Bermaian Permainan Kantung Ulat	150
4.27 Siswa Mengambil Pertanyaan dari Kantung Pertanyaan	151

4.28 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	152
4.29 Guru Melakukan Apersepsi Pada Kegiatan Pendahuluan.....	155
4.30 Siswa Bertanya Mengenai Materi yang Dipelajari.....	156
4.31 Siswa Mengerjakan LKS.....	158
4.32 Siswa Bermain Permainan Kantung Ulat	159
4.33 Siswa Sedang Mendiskusikan Jawaban	160
4.34 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	161
4.35 Siswa Menempel Bintang Pada Papan Reward.....	162
4.36 Siswa mengerjakan Soal Evaluasi	164
4.37 Siswa dan Guru Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran.....	165
4.38 Grafik Hasil Belajar Rana Kognitif Siklus II.....	167
4.39 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	169
4.40 Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	172
4.41 Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	175
4.42 Grafik peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	178
4.43 Grafik peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	181
4.44 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	184
4.45 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Siswa Kelas V	216
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	217
3. Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas V	218
4. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pr Siklus.....	219
5. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	221
6. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	223
7. Nama Kelompok	225
8. Aturan Permainan Kantung Ulat.....	226
9. Media Permainan Kantung Ulat.....	227
10. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	228
11. Hasil Perkerjaan Siswa Soal Uji Coba Siklus I.....	232
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	237
13. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.....	238
14. Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	239
15. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	240
16. Kisi- Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	241
17. Hasil Pekerjaan Siswa Soal Uji Coba Siklus II	245
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	251
19. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II.....	252
20. Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	253
21. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II.....	254
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	255
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	259
24. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	266
25. Hasil Perkerjaan Siswa LKS Siklus I Pertemuan I	269
26. Kotak Pertanyaan Permainan Kantung Ulat Siklus I Pertemuan I.....	271
27. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	275
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	279

29. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	285
30. Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus I Pertemuan II	287
31. Kotak Pertanyaan Permainan Kantung Ulat Siklus I Pertemuan II	290
32. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	294
33. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	301
34. Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	303
35. Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus I.....	307
36. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	310
37. Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	311
38. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	312
39. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	313
40. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	314
41. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II....	315
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	316
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	321
44. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	327
45. Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus II Pertemuan I	330
46. Clue Permaian Tebak Aku	332
47. Kotak Pertanyaan Permainan Kantung Ulat Siklus II Pertemuan I	333
48. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	337
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	340
50. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	346
51. Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus II Pertemuan II.....	349
52. Kotak Pertanyaan Permainan Kantung Ulat Siklus II Pertemuan II.....	351
53. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	356
54. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengejar Guru Siklus II	363
55. Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus II	365
56. Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus II	369
57. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	374
58. Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	375
59. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	376

60. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	377
61. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I....	378
62. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II ..	379
63. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	380
64. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	382
65. Dokumentasi Penelitian	383

